



Stanislas
Dalton Delft

Schoolplan 2024-2028

VERSIE

12-06-2023

STATUS

Definitief

EIGENAAR

Team SDD; bewaakt door MT SDD

Handtekening A. Demir, directeur:

Instemming door MR, d.d.:

15 juni 2023

Handtekening M. van den Heuvel, voorzitter MR:

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	2
2	Beschrijving van de school	2
2.1	Daltononderwijs	2
2.2	Inhoud en organisatie van ons daltononderwijs	4
3	Maatschappelijke opdracht.....	5
3.1	Missie Lucas Onderwijs	5
	Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	5
3.2	Missie en visie Stanislascollege en grondslag van onze school.....	5
3.3	Missie Stanislas Dalton Delft	6
3.4	Visie Stanislas Dalton Delft.....	6
3.5	Terugblik	6
3.6	Vooruitblik	8
3.7	Speerpunten komende vier jaar.....	9
4	Onderwijskundig beleid.....	10
4.1	Visie en uitgangspunten	10
4.2	Didactisch handelen	10
4.3	De organisatie van het onderwijsproces in de school.....	10
4.4	De inhoud van ons onderwijs	11
4.5	Eigen ambities onderwijskundig beleid.....	11
5	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	12
5.1	Visie en uitgangspunten	12
5.2	Zorg en ondersteuning	12
5.3	Het volgen van de leerlingen.....	12
5.4	Eigen ambities	12
6	Personeelsbeleid	13
6.1	Visie en uitgangspunten	13
6.2	Bekwaamheidseisen en professionalisering	13
6.3	Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	14
6.4	Eigen ambities	14
6.5	Invloed leerlingen op personeelsbeleid en ambities van school op leerling participatie	14
7	Kwaliteitsbeleid	14
7.1	Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	14
7.2	Kwaliteitsbeleid van de school	14
7.3	Bewaking van de kwaliteit.....	15
8	Financieel beleid.....	16
8.1	Sponsorbeleid.....	16
8.2	Ouderbijdrage	16
9	Lijst verplichte documenten.....	17

1 INLEIDING

Dit is het schoolplan 2024 – 2028 van Stanislas Dalton Delft. In dit plan beschrijven we de ambities en het beleid voor de periode 2024 – 2028 met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. We beschrijven onze ambities en doelen op het gebied van ons onderwijsbeleid, ons personeelsbeleid en ons beleid op het gebied van het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs en het Stanislascollege en voor onze ontwikkeling tot daltonschool. Uit dit schoolplan volgt jaarlijks een jaarplan en sectieplannen.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met de schoolleiding, de medewerkers en de medezeggenschapsraad (MR) in de periode november 2022 tot mei 2023. In diverse sessies is input gevraagd aan de medewerkers. Eerst door een zelfevaluatie van het schoolplan 2019-2023 op 10 november 2022. Daarna is er tijdens de studiedag van 20 december 2022 gekeken op welke manier wij voldoen aan het inspectiekader. De zelfevaluatie en reflectie op het inspectiekader zijn door het managementteam (MT) gebruikt om op 13 januari 2023 een eerste opzet te maken voor de nieuwe doelen van het schoolplan 2024 – 2028. Op de studiedag van 31 januari 2023 zijn de nieuwe ambities en doelen verder uitgewerkt met elkaar. Al deze input is door het MT verwerkt in een eerste concept van het schoolplan. Dit is van 3 tot en met 5 april voorgelegd aan het personeel. Opmerkingen en aanvullingen zijn verwerkt in het definitieve concept. Het definitieve concept is op 9 mei voorgelegd aan de MR ter informatie. Enkele punten vanuit de ouder- en leerling geleding van de MR zijn daarna toegevoegd aan het schoolplan.

2 BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

Onze school is een school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen voelen zich er thuis en voelen zich gezien en gehoord. Een team van enthousiaste medewerkers draagt bij aan waar wij als school voor staan: een positieve omgang met elkaar, leren van en met elkaar, vertrouwen, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van daltononderwijs op maat. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit de Ignatiaanse pedagogie. Naast goed daltononderwijs is er veel aandacht voor de brede vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen vorm en inhoud gaan geven.

2.1 Daltononderwijs

Stanislas Dalton Delft (SDD) is een school met ongeveer 800 leerlingen waar leerlingen hun mavo – en/of havodiploma kunnen behalen. In 2021 is de school gecertificeerd daltonschool geworden na visitatie door de Nederlandse Daltonvereniging. We handelen op basis van onderling vertrouwen, waarbij verantwoording vragen en afleggen voor gemaakte keuzes een belangrijk aspect is. Er is veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen door de mentor. Een goede relatie tussen leerling en medewerker en tussen leerlingen onderling is voor ons belangrijk. De school biedt leerlingen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen (competentie), zelf keuzes te maken (autonomie) en samen te werken met docenten en leerlingen (gevoelens van verbondenheid).

Het daltononderwijs op Stanislas Dalton Delft is gebaseerd op de vijf daltonkernwaarden. Ons onderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen behalve met een diploma, onze school ook verlaten als een kritische wereldburger die onbevreesd de toekomst tegemoet gaat.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Binnen een duidelijke structuur krijgen leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken en dus ook de verantwoordelijkheid om hier goed mee om te gaan. Tijdens de vier daltonuren per week bepalen de leerlingen zelf aan welk vak ze werken. Er is ruimte om te experimenteren en te ontdekken.

Zelfstandigheid

Op school leren de leerlingen zelf. Dat doen ze door lessen te volgen en tijdens die lessen zelfstandig aan de slag te gaan. Een zelfstandige studiehouding is heel belangrijk bij een vervolgopleiding. Daarom leren de leerlingen tijdens de mentor- en studielessen hoe ze het beste kunnen leren, probleemoplossend denken, hulp zoeken wanneer dit nodig is en plannen, met behulp van de periodeplanners en de planagenda.

Reflectie

Leerlingen leren terug te kijken op hun leerproces, samen met de mentor en de docenten. Met reflectieopdrachten aan het einde van elke periode delen ze deze reflectie ook met hun ouders. Door reflecteren kunnen ze zichzelf steeds meer verbeteren om tot goede resultaten te komen en te groeien als mens.

Effectiviteit

De leerlingen gaan effectiever met hun tijd om, omdat ze tijdens daltonuren zelf bepalen aan welk vak ze werken. Hierdoor ontwikkelen ze een actieve studiehouding op school en thuis. Ze leren op welke manier ze het beste kunnen studeren op een manier die bij hen past.

Samenwerking

Er zijn activiteiten en lessen waarbij leerlingen samenwerken met andere leerlingen. Leerlingen leren met en ook van elkaar. In de klas is tijdens de mentorlessen aandacht voor sociale vaardigheden. Samen leren en samen leven en rekening houden met elkaar zijn belangrijke aandachtspunten. De ouders worden nauw betrokken bij het leerproces van hun kinderen.

2.2 Inhoud en organisatie van ons daltononderwijs

De inhoud en organisatie van ons daltononderwijs kenmerkt zich onder andere door de volgende aspecten:

- Binnen zowel de mavo als de havo bieden we alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden aan, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie (zie de lessentabel in de schoolgids).
- Het onderwijs wordt door de sectie vormgegeven en vastgelegd in het sectieplan. De secties zorgen voor een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 5. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van (wereld)burgerschap, loopbaanleren (LOB) en op het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen.
- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen via: het OKR, de eindtoets, de Cito-Vas 0, 1 en 2 toetsen, formatieve- en summatieve toetsen van de vakken, interessetesten (LOB) en indien wenselijk een capaciteitentest. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling.
- Voor leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken, is er een ondersteuningsaanbod. Samen met ouders, leerling, het ondersteuningsteam en de betrokken medewerkers van school wordt zoveel mogelijk gezocht naar begeleiding op maat, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.
- Het onderwijs is georganiseerd in vier perioden, die elk worden afgesloten met een toetsweek voor alle leerjaren.
- De leerling volgt minimaal 189 lesdagen (zie de jaarplanner, het vakantierooster en lessentabel in de schoolgids).
- Het onderwijs is georganiseerd in vier perioden, die elk worden afgesloten met een toetsweek voor alle leerjaren.
- De leerling volgt minimaal 189 lesdagen (zie de jaarplanner, het vakantierooster en lessentabel in de schoolgids).
- Onze onderwijstijd is volgens de normen van het ministerie van OCW ingevuld.
- Er is extra veel aandacht voor de begeleiding door de mentor: in leerjaar 1, 2 en 3 krijgen leerlingen elke week twee mentorlessen. Brugklasleerlingen (leerjaar 1) krijgen daarnaast ook elke week een studieles. In klas vier en vijf krijgen de leerlingen een mentorles per week.
- Het leveren van maatwerk tijdens daltonuren: leerlingen kunnen tijdens daltonuren kiezen voor verbreding en/of verdieping bij een breed scala aan vakken, ondersteunende activiteiten, extra activiteiten en zelfstandig werken. Leerlingen schrijven zichzelf in voor daltonuren.
- Lessen en (buitenschoolse) activiteiten zijn gebaseerd op kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus, die zijn vastgelegd in het sectieplan van elk vak.

3 MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

De kaders van beleid en onze ambities worden mede bepaald door de missie en visie van Lucas Onderwijs en van het Stanislascollege, waarvan wij deel uitmaken.

3.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt haar scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Doorlopende lijnen
5. Sturingsfilosofie

3.2 Missie en visie Stanislascollege en grondslag van onze school

De zes verschillende scholen van het Stanislascollege delen een grondslag die betekenisvol is voor de ontwikkeling van het onderwijs en de schoolorganisatie, namelijk die van de Ignatiaanse pedagogie en de woorden van Stanislas Kostka 'Voor het hogere ben ik geboren'. Er zijn overeenkomsten en verschillen in de manier waarop deze grondslag doorwerkt in de dagelijkse praktijk van de diverse scholen. Elke school heeft z'n eigen verhaal en kent z'n eigen, unieke ontwikkelpad. Maar los hiervan geldt ook zondermeer voor onze school, Stanislas Dalton Delft, dat het een *Ignatiaanse* school is.

De doelstellingen van de Ignatiaanse pedagogie, die uitgeschreven zijn in de tien bewegingen, zijn als volgt te omschrijven:

- In het onderwijs gaat het om 'heel de mens'. Alle kwaliteiten en talenten zijn een kostbaar geschenk. Onderwijs stimuleert brede persoonlijke groei en wil uitdagen tot 'meer';
- In de vormgeving van het leerproces ligt een grote nadruk op ervaring en reflectie en het ontwikkelen van onderscheidingsvermogen;
- Vertrouwen geven en een veilige omgeving bieden zijn hierbij belangrijke uitgangspunten;

- In het onderwijs wordt de eigen leefwereld in een breder perspectief geplaatst en wordt verbinding gemaakt met de zichtbare werkelijkheid, de sociale verbanden en ook met het onzichtbare.

Bovenstaande kernpunten maken duidelijk dat een Ignatiaanse school een *levensschool* wil zijn, waarin de complete menswording aandacht krijgt. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van rationele, emotionele, fysieke en spirituele intelligentie van leerlingen, maar ook van de professionals die op de scholen werkzaam zijn. Zo draagt het onderwijs bij aan een bewustzijn waarbij er een gezonde verbinding ontstaat met de ontplooiing van de eigen persoon, met de medemens en met de aarde waarin ruimte bestaat voor zingevingsvragen en levensbeschouwing.

3.3 Missie Stanislas Dalton Delft

Samen maken we de school en voelen ons daar verantwoordelijk voor. We zijn allemaal verantwoordelijk voor het goed verlopen van onze samenwerking. Dit betekent dat wij allemaal leren om keuzes te maken en om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Deze keuzes worden aangeboden binnen een duidelijke structuur. De medewerkers houden zicht op de studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. Zelf nadenken over wat je doet en waarom je dit doet (reflecteren) vinden wij erg belangrijk en stimuleren we bij medewerkers en leerlingen.

3.4 Visie Stanislas Dalton Delft

We geloven dat onze missie gerealiseerd kan worden als:

- De leerling in toenemende mate ruimte en vertrouwen krijgt om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen groei en ontwikkeling;
- We de leerlingen een veilige en uitdagende (leer)omgeving aanbieden;
- Belangstelling voor de leerling centraal staat bij alle medewerkers;
- We open staan om van en met elkaar te leren;
- Toewijding voor de ontwikkeling van de leerling zichtbaar en voelbaar is.

3.5 Terugblik

In de afgelopen vier jaar hebben we gewerkt aan de volgende doelen:

1. De leerlingen en ouders ervaren de overgang van po naar vo als een vloeiend proces.
2. In 2022 werken onze leerlingen aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun mentor. Leerlingen worden in leerjaar 2 en 3 in de gelegenheid gesteld om vakken te volgen op het niveau dat bij hen past.
3. In 2022 is er in onze dagelijkse onderwijspraktijk aandacht voor het functioneren van de leerling als kritisch lid van onze maatschappij, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kan komen voor een diversiteit aan problemen. We zijn een school waarin ons succes wordt bepaald door onze resultaten en onze actieve inzet voor de gemeenschap, we zijn meer dan de school alleen.
4. In 2022 bieden we onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe werken we aan een ontwikkeling naar een onderwijsaanbod waarbij ruimte voor keuzes vanzelfsprekend is.
5. In 2022 is ons personeelsbeleid nog steeds gericht op het professionele welbevinden, duurzame inzetbaarheid en professioneel handelen van alle medewerkers als fundament

voor goed onderwijs. Professioneel handelen is met name gericht op het pedagogisch-didactisch handelen en bij ons expliciet gericht op het daltononderwijs.

6. In 2022 zijn we een gecertificeerde daltonschool en worden we in onze omgeving als daltonschool gekend.
7. We streven altijd naar kwaliteitsverbetering en doen dit met behulp van de resultaten die we krijgen door het inzetten van instrumenten om deze kwaliteit te meten.

Bij onze evaluatie op 10 november 2022 hebben we hierover gezegd:

1. *De leerlingen en ouders ervaren de overgang van po naar vo als een vloeiend proces.*
 - In de introductieweek is er aandacht voor groepsvorming en voorbereiding op de dagelijkse schoolgang.
 - Elke brugklas heeft twee hulpmentoren, leerlingen uit de bovenbouw.
 - Er zijn MOL gesprekken (mentor-ouders-leerling) aan het einde van elke periode.
 - Er is in periode 1 een 'zachte landing' waarin aandacht is voor opbouw van huiswerk, gebruik van agenda en periodeplanner en weging van cijfers die opgebouwd wordt.
2. *In 2022 werken onze leerlingen aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun mentor. Leerlingen worden in leerjaar 2 en 3 in de gelegenheid gesteld om vakken te volgen op het niveau dat bij hen past.*
 - De uitvoering is door covid vertraagd.
 - De periodeplanners zijn geoptimaliseerd.
 - Mentor, ouders en leerling hebben aan het einde van elke periode een drie-gesprek (MOL-gesprek) waarin de leerling zijn eigen ontwikkeling en doelen voor de toekomst toelicht aan ouders en mentor.
3. *In 2022 is er in onze dagelijkse onderwijspraktijk aandacht voor het functioneren van de leerling als kritisch lid van onze maatschappij, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kan komen voor een diversiteit aan problemen. We zijn een school waarin ons succes wordt bepaald door onze resultaten én onze actieve inzet voor de gemeenschap, we zijn meer dan de school alleen.*
 - Er is een leerlingenraad en in de MR is er een leerlingenvertegenwoordiging.
 - Er is een daltonraad van leerlingen die vier keer per jaar de voorafgaande periode evalueert.
4. *In 2022 bieden we onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe werken we aan een ontwikkeling naar een onderwijsaanbod waarbij ruimte voor keuzes vanzelfsprekend is.*
 - Tijdens daltonuren wordt er ook ondersteuning aangeboden aan de leerlingen die dit nodig hebben: RT, BOF-training, plannen en organiseren, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde en woordenschat.
 - Leerlingen met een taalachterstand krijgen voorrang bij ondersteuning begrijpend lezen, NT2 is in ontwikkeling.
 - In de mentorlessen is aandacht voor LOB en het keuzeproces voor de profiel- en vakkenkeuze.
 - Er is een inhaalmodule voor leerlingen die vanuit havo 3 doorstromen naar mavo 4.
 - Alle leerlingen van de brugklas worden gescreend op dyslexie.

- LO2 en Kunstvakken 2 zijn op de mavo-examenvak.
- 5. *In 2022 is ons personeelsbeleid nog steeds gericht op het professionele welbevinden, duurzame inzetbaarheid en professioneel handelen van alle medewerkers als fundament voor goed onderwijs. Professioneel handelen is met name gericht op het pedagogisch-didactisch handelen en bij ons expliciet gericht op het daltononderwijs.*
 - Docenten zijn gecertificeerd daltondocent of hiervoor in opleiding.
 - Het OOP heeft (als eerste in Nederland) een daltontraining gehad en is gecertificeerd.
 - De gesprekscyclus is bekeken en waar nodig aangepast.
- 6. *In 2021 zijn we een gecertificeerde daltonschool en worden we in onze omgeving als daltonschool gekend.*
 - In 2021 is de Nederlandse Dalton Vereniging voor een visitatie op onze school geweest en zijn wij officieel dalton gecertificeerd.
 - De naam van de school is vanaf 2022 overal 'Stanislas Dalton Delft' (SDD).
- 7. *We streven altijd naar kwaliteitsverbetering en doen dit met behulp van de resultaten die we krijgen door het inzetten van instrumenten om deze kwaliteit te meten.*
 - Jaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder leerlingen en ouders.
 - Het anti-pestprotocol wordt door mentoren en teamleiders gevolgd in geval van pestsituaties.
 - Secties maken en onderhouden een sectieplan.

3.6 Vooruitblik

Bij het maken van ons schoolplan houden we rekening met de maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen binnen de school en ontwikkelingen in onze fysieke omgeving.

Maatschappelijke ontwikkelingen

- Telefoongebruik in de klas wordt ter discussie gesteld in de media en de Tweede Kamer.
- Het gebruik van 'schermen' door jongeren is een aandachtspunt in de media en gezondheidszorg.
- Informatietechnologie zoals kunstmatige intelligentie wordt steeds actueler voor ons onderwijs.
- De werkdruk voor jongeren in het onderwijs is aandachtspunt in de GGZ.
- De nasleep van de covidpandemie is onder de jongeren zichtbaar in hun sociale vaardigheden en leerprestaties.
- De wet burgerschap vraagt ons om ons burgerschapsonderwijs beter vorm te geven.
- Het onderzoekskader van de inspectie wordt vanaf 1 augustus 2023 aangevuld met de standaard 'basisvaardigheden'. Met deze standaard wordt bekeken hoe scholen het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs inrichten.
- De invoering van een examencommissie vraagt ons om ons toetsbeleid te onderzoeken en te verbeteren.
- Het lerarentekort loopt verder op.

- De ontwikkelingen rond de invoering van de nieuwe leerweg zijn nog niet uitgekristalliseerd, maar vragen van ons wel daar zelf besluiten in te nemen.
- Het tijdpad voor de advisering van het po is in 2023-2024 landelijk aangepast.
- De gemeente Delft stelt samen met de ketenpartners onderwijs, jeugdzorg en kinderopvang een nieuwe Delftse Educatieve Agenda (DEA) op, waaruit acties voor onze school voortkomen.
- Druk op de arbeidsmarkt daagt ons uit om extra aandacht voor LOB te hebben.
- De basisvaardigheden van leerlingen is vanwege snel veranderende banen belangrijker dan ooit. Dat vraagt van ons om leerlingen met gepaste competenties toe te rusten.
- De energietransitie daagt ons uit om ons bewust te zijn van het duurzaam omgaan met de aarde: bewustwording begint bij bewustmaking en dat doen we vanuit ons onderwijs.

Ontwikkelingen binnen de school

- De grondslag van onze school is opnieuw gedefinieerd.
- Onze daltonontwikkeling gaat onverminderd door.

Ontwikkelingen in de fysieke omgeving

- In de nabije omgeving van de school, het gebied tussen Delft en Den Haag/Rijswijk, worden in een hoog tempo nieuwe woningen opgeleverd. In de komende jaren kan dit leiden tot een verdere groei van het aantal aanmeldingen. Dit is een nieuw 'voedingsgebied' voor de school waar een actieve wervingscampagne gevoerd kan gaan worden.
- In Delft start in 2023-2024 een nieuwe school, waardoor we te maken kunnen krijgen met een veranderende instroom op onze school.
- Het gebouw wordt verder vernieuwd zodat er modern daltononderwijs gegeven kan worden.

3.7 Speerpunten komende vier jaar

De komende vier jaar gaan we ons richten op de volgende vijf speerpunten:

- We bouwen voort op de versterking van ons daltononderwijs.
- We ontwikkelen een duidelijk beleid op het gebied van het aanleren van digitale vaardigheden en digitale geletterdheid, Informatietechnologie en gebruik van ICT op school.
- Bij de samenstelling van ons onderwijs- en toetsbeleid is de ontwikkeling van onze leerlingen een van de belangrijkste uitgangspunten.
- De school ontwikkelt een duidelijk profiel in een richting die aansluit bij de veranderende arbeidsmarkt (dit heeft te maken met veranderende banen en opleidingen en duurzaamheid).
- We ontwikkelen een duurzaamheidsbeleid dat past bij de Stanislasbrede uitgangspunten en aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.

4 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4.1 Visie en uitgangspunten

Wij geven op onze school daltononderwijs. Dit betekent dat wij aandacht hebben voor de brede vorming van de leerling, waarbij we zorgen dat de leerling zich op alle gebieden (intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk) kan ontwikkelen. We dagen de leerling uit het beste uit zichzelf te halen. Dit is niet alleen de daltonvisie op onderwijs, maar ook de manier waarop we werken vanuit onze Ignatiaanse grondslag. Dit doen we door een leef- en leeromgeving te bieden waar we leerlingen vertrouwen geven en hen ondersteunen zich te ontwikkelen tot mensen die met vertrouwen en verantwoordelijkheid deel kunnen nemen aan het maatschappelijk verkeer en een vervolgopleiding met goed gevolg kunnen afronden. Op deze manier zorgen we er ook voor dat we bij de maatschappelijke doelen van het vo onderwijs aansluiten: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming.

4.2 Didactisch handelen

Het didactisch handelen krijgt op onze school voortdurend aandacht. Onze doelen voor de komende vier jaar op dit gebied zijn:

- Daltononderwijs is onderwerp van gesprek op onze studiedagen.
- De daltonkernwaarden zijn zichtbaar in de lesprogramma's.
- Deelonderwerpen binnen onze daltonontwikkeling worden besproken in werkgroepen.
- De daltonuren worden effectief en efficiënt ervaren door de leerlingen en docenten.
- Leerlingen leren bij ons verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.
- Alle medewerkers zijn daltongeschoold.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van alle docenten is onderwerp van gesprek in een werkomgeving waar men met en van elkaar leert.
- Een 'startpakket dalton' wordt een onderdeel van het inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers.
- Er is een verdiepende daltonscholing voor zittend personeel.
- De leerling- en ouderparticipatie wordt verhoogd. Zo kijken leerlingen en ouders kritisch mee als het gaat om beleidsthema's in relatie tot bijvoorbeeld het onderwijsaanbod.
- We benaderen onze leerlingen vanuit de grondslag van de Ignatiaanse pedagogie.
- Er is ruimte voor bezinning en reflectie, voor zowel personeel als voor leerlingen.

4.3 De organisatie van het onderwijsproces in de school

De organisatie van het onderwijsproces is een taak van het hele team. Binnen onze organisatie werken we met secties, teams en werkgroepen. De structuur is een matrixstructuur.

Secties ontwikkelen het vakinhoudelijke onderwijs, waarbij de kerndoelen van de basisvorming en eindtermen van de vakken de basis zijn. Elk vak heeft een eigen vaksectie waarvan de docenten die dit vak geven lid zijn.

Teams zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de begeleiding en ondersteuning van een groep leerlingen. Er zijn drie onderwijsteams in de school en er is één ondersteuningsteam:

- Brugklasteam, verantwoordelijk voor alle brugklassen op mavo-, mavo/havo- en havoniveau.

- Mavoteam, verantwoordelijk voor de klassen twee tot en met vier mavo.
- Havoteam, verantwoordelijk voor de klassen twee tot en met vijf havo.
- Onderwijs ondersteunend team, verantwoordelijk voor de ondersteuning van de onderwijsteams en de school.

Elk team heeft een teamleider. Leden van het team zijn de mentoren van de desbetreffende klassen, aangevuld met docenten die geen mentor zijn, maar hun meeste lessen hebben in de afdeling van het team.

Werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een bepaald aspect binnen de hele school. Dit zijn bijvoorbeeld de daltonwerkgroep en de werkgroep identiteit. Afhankelijk van de ontwikkeling van de school kunnen nieuwe werkgroepen ontstaan. Deelnemers aan de werkgroepen zijn medewerkers die zich op basis van expertise en interesse aansluiten.

Het managementteam (MT) bestaat uit de teamleiders en de directeur van de school. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse operaties in de organisatie van het onderwijs.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

De inhoud van ons onderwijs sluit aan bij de kerndoelen van de basisvorming en de eindtermen voor de vakken in de bovenbouw. Wij gaan de komende jaren extra aandacht besteden aan de eisen op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Daarvoor gaan we een schoolbreed taal- en rekenbeleid ontwikkelen. Uitgangspunt van ons beleid is dat leerlingen met het aanbod hun taal- en rekenvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij binnen school en in de samenleving kunnen functioneren. Alle domeinen van de referentieniveaus zijn hierin evenwichtig gedekt. Onze docenten worden uitgedaagd te pionieren op hun vakgebied en onderwijsontwikkeling. Dit betekent dat zij, uitgaande van de wettelijk vastgestelde kaders, de kans krijgen om te experimenteren met nieuwe werkwijzen, nieuwe onderwijsinhouden en nieuwe organisatievormen. Vaksecties, teams en werkgroepen volgen de pioniers en maken gebruik van de opbrengsten uit deze fases om het onderwijs in de breedste zin van het woord te verbeteren.

4.5 Eigen ambities onderwijskundig beleid

Onze doelen op het gebied van ons onderwijskundig beleid voor de komende vier jaar zijn:

- De secties zorgen voor een actuele doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 5.
- Er is maatwerk voor leerlingen binnen het reguliere onderwijsprogramma.
- We zorgen voor ondersteuning aan de leerling die aanpassingen, versnelling, verrijking of vrijstelling nodig heeft.
- Binnen het huidige onderwijsprogramma is er ruimte voor formatief handelen.
- We onderzoeken de mogelijkheden om examens op verschillende niveaus aan te bieden.
- In onze periodeplanners nemen we week- en periodetaken op.
- Er is een volwaardig programma voor (wereld)burgerschapontwikkeling vanuit onze visie op dalton en onze grondslag.
- We onderzoeken op welke manier we de lessentabel kunnen actualiseren en optimaliseren.

5 PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

5.1 Visie en uitgangspunten

Onze school is een kleinschalige school waar iedereen zich veilig voelt. Wij benaderen leerlingen vanuit onze Ignatiaanse grondslag en vanuit onze daltonvisie. Dit betekent dat wij persoonlijke aandacht hebben voor onze leerlingen en hen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen die zich kunnen redden in de hedendaagse maatschappij. Het zorgen voor een veilige leeromgeving hoort hier vanzelfsprekend bij. In de mentorlessen, gastlessen en activiteiten creëren wij een veilig groepsklimaat waarin omgang met elkaar centraal staat. Het anti-pestprotocol wordt gebruikt in situaties waarin leerlingen onveiligheid ervaren.

5.2 Zorg en ondersteuning

In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijven we onze manier van werken als het gaat om (extra) ondersteuning. Onze doelen op het gebied van ons schoolklimaat en veiligheid voor de komende vier jaar zijn:

- Wij leren onze leerlingen bewust te worden van hun gedrag en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag binnen en buiten de school.
- Het anti-pestprotocol is actueel en wordt actief gebruikt door medewerkers.
- De medewerkers kennen en werken volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- We hebben een veiligheidsplan. Dit is bekend bij de medewerkers en wordt toegepast.
- Leerlingen hebben een passend rooster.
- Er is respect en aandacht voor elkaar, elkaars opvattingen en identiteit. Iedereen mag er zijn.
- Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is gedifferentieerd: maatwerk voor onze leerlingen is een terugkerend thema.

5.3 Het volgen van de leerlingen

Wij volgen onze leerlingen vanaf het moment van aanmelding van de leerling op onze school tot en met de uitstroom. Het onderwijskundig rapport van de basisschool is het eerste document dat ons inzicht geeft in de herkomst en mogelijkheden van de nieuwe leerling. In de loop van de jaren volgen we de ontwikkeling van de leerling tot het moment van uitstroom. We volgen leerlingen met het leerlingvolgsysteem Magister als het gaat om cognitieve ontwikkeling op het gebied van kwalificatie. De socialisatie en persoonsontwikkeling worden door de mentor gedurende de loopbaan van de leerling op onze school gevolgd.

5.4 Eigen ambities

Onze doelen op het gebied van pedagogisch handelen voor de komende vier jaar zijn:

- Een aantal medewerkers heeft zich na de pioniersfase ontwikkeld tot expert op een specifiek thema.
- Medewerkers tonen eigenaarschap ten behoeven van het verbeteren van de (onderwijs) kwaliteit.
- We hebben een breed aanbod binnen ons onderwijs waarmee de leerling, naast de vaklessen, zijn talenten kan ontwikkelen.

- Er is leerlinggestuurd maatwerk in het onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij kunnen leerlingen invloed hebben op de invulling van hun onderwijstijd.
- Leerlingen en ouders ervaren de overgang van po naar vo als een vloeiend proces.
- Het gebouw is een werkplek waar leerlingen en medewerkers zich prettig voelen.
- Uit kwaliteitsenquêtes blijkt dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op onze school.
- Het gebouw is afgestemd op ons daltononderwijs.
- Wij hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen leren aandacht te hebben voor elkaar.
- Leerlingen hebben kennis van de maatschappij en weten hoe ze daarin kunnen functioneren.
- Leerlingen leren samenwerken en reflecteren op hun handelen.
- Docenten dragen deze doelen uit in hun handelen.
- De pedagogische begeleiding is afgestemd op de veranderende samenstelling van de leerlingenpopulatie in onze school.
- Alle medewerkers en leerlingen zijn in de sociale omgang een goed en inspirerend voorbeeld.

6 PERSONEELSBELEID

6.1 Visie en uitgangspunten

De kwaliteit van de medewerkers is fundamenteel voor goed onderwijs. Het is essentieel voor de school als lerende omgeving dat de medewerker ook voortdurend leert, werkt aan zijn professionele bekwaamheid en reflecteert op zijn eigen ontwikkeling. Dit geldt voor de docenten en ook voor het onderwijs ondersteunend personeel.

Het behoort tot de kern van de docenttaak om naast de overdracht van kennis en vaardigheden leerlingen op maat te begeleiden bij hun eigen leerproces. Een daltondocent leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

6.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

Op onze school voldoen we aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid. Medewerkers krijgen de ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling hierin.

Onze doelen op het gebied van personeelsbeleid voor de komende vier jaar zijn:

- De schoolleiding gebruikt strategische personeelsplanning als instrument om het personeelsbestand actueel te houden, passend bij de schoolontwikkelingen uit dit schoolplan en vooruitlopend op de toekomst voor wat betreft het vertrek en aantrekken van personeel.
- Mentoren zijn passend toegerust voor de gevraagde mentortaak. Daarbij is het duidelijk over welke competenties de mentor dient te beschikken.
- Medewerkers ervaren ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
- Het personeel is op de hoogte van de mogelijkheden voor wat betreft hun levensfase en heeft hierop zelf de regie.
- Medewerkers voeren werkzaamheden uit die passen bij hun bevoegdheid en bekwaamheid. Daarbij hoort bevoegdheid en bekwaamheid bij de lesgevende taak en inzet, competentie en passie bij de overige taken.
- Het professioneelstatuut is actueel en bekend bij alle medewerkers.

6.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Onze doelen op het gebied van personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid voor de komende vier jaar zijn:

- Nieuwe collega's krijgen een 'zachte landing', zij worden intensief begeleid zowel op pedagogisch-didactisch gebied als op onderwijskundig gebied.
- Er is een actueel taakbeleid met een realistische weergave van de werkwijze in de praktijk.

6.4 Eigen ambities

Als opleidingsschool bieden wij studenten de ruimte om ervaring op te doen in hun vak met het zicht op een toekomst als leraar. De ondersteuning die wij bieden aan deze studenten is professioneel opgezet (de begeleiders hebben een cursus werkplekbegeleider van de hogeschool gevolgd), waardoor wij de kwaliteit van opleiden kunnen waarborgen. Op deze manier kunnen wij studenten die passen bij onze school als toekomstig docent binden aan onze school, waarmee we het landelijke lerarentekort kunnen opvangen. Het strategisch personeelsbeleid is in ontwikkeling.

6.5 Invloed leerlingen op personeelsbeleid en ambities van school op leerling participatie

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid willen we verder uitbreiden. De daltonraad (van leerlingen) evalueert telkens na een periode hoe de periode is gegaan. De feedback die daaruit voortkomt, worden door de teams en vaksecties gebruikt om het onderwijs en de inrichting van ons onderwijs te verbeteren. Op deze manier draagt de daltonraad bij aan versterking van het handelen van de medewerkers. Ook de leerlingenraad en de leerlingvertegenwoordiging in de MR zijn betrokken bij het personeelsbeleid. In de toekomst betrekken we leerlingen bij de ontwikkeling van het personeel door in de gesprekscyclus de medewerkers te vragen ook de feedback van leerlingen over hun professioneel handelen op te halen door middel van enquêtes.

7 KWALITEITSBELEID

7.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

7.2 Kwaliteitsbeleid van de school

Onze doelen op het gebied van kwaliteitsbeleid voor de komende vier jaar zijn:

- Examen- en toetsresultaten worden systematisch gebruikt voor het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs.
- Doorstroomgegevens, onderbouwendement en onderwijspositie worden door het MT in samenwerking met de teams geanalyseerd ter verbetering van het onderwijs.

- Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, leerlingen en ouders worden systematisch afgenomen en ingezet voor kwaliteitsverbetering.
- De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden gedeeld in de teams, zodat hiervan gebruik gemaakt kan worden bij het verbeteren van het onderwijsproces.
- De gesprekscyclus wordt uitgevoerd.
- Alle secties hebben een sectieplan, volgens een vast format opgesteld.
- Er is samenwerking tussen secties.
- Er zijn actieve werkgroepen, waarvan de deelnemers voldoende zijn gefaciliteerd.
- De werkgroepen krijgen het vertrouwen om te pionieren. Daarover communiceren zij met alle medewerkers. Waar nodig stemmen zij af met teams en/of andere werkgroepen.

7.3 Bewaking van de kwaliteit

De bewaking van de kwaliteit verloopt via de p-d-c-a cyclus. Deze wordt in zijn algemeenheid door elke medewerker gevolgd bij het eigen handelen en is de basis voor het verbeteren van ons onderwijs op elk gebied. Op enkele gebieden wordt de p-d-c-a cyclus in gezamenlijkheid gevolgd. Hierna worden deze beschreven.

De kwaliteit van onze daltonontwikkeling wordt bewaakt door de daltonwerkgroep. De werkgroep monitort en bewaakt het daltononderwijs binnen de school door:

- Bezoeken van lessen en het geven van feedback aan de docent op het gebied van 'de ideale daltonles' en 'het ideale daltonuur'.
- Het organiseren van studiedagen om daltononderwerpen in de school bespreekbaar te maken, te implementeren en medewerkers te trainen.
- Het evalueren en analyseren van nieuw ingezette ontwikkelingen.
- Waar nodig bij te sturen met aanpassingen in het daltononderwijs of het introduceren van nieuwe ontwikkelingen.
- Input / inspiratie van collega daltonscholen binnen onze school verspreiden en indien gewenst, implementeren

De kwaliteit van het onderwijsproces en de inhoud van ons onderwijs wordt bewaakt door het MT door het monitoren en bewaken van:

- Het sectieplan, waarin de sectie aangeeft op welke manier zij het onderwijs en toetsing vormgeeft en hoe zij de onderwijsresultaten van de leerlingen volgt. De teamleider bespreekt dit met de sectievoorzitter. Elke teamleider heeft de verantwoordelijkheid voor een aantal secties.
- De uitvoering van het onderwijs en begeleiding en nieuwe ontwikkelingen voor de leerlingen van de jaarlaag en afdeling waarvoor het team verantwoordelijk is. Elk team heeft een eigen teamleider en heeft regelmatig overleg waarin het onderwijs, de begeleiding en nieuwe ontwikkelingen worden geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
- De initiatieven en uitvoering daarvan die door de werkgroepen worden voorgesteld en uitgevoerd door het bespreken hiervan in het MT-overleg waar de werkgroepvoorzitter de evaluatie van de resultaten inbrengt en gezamenlijk met het MT besluit over aanpassingen indien nodig.

Kwaliteit op het gebied van zorg en begeleiding en veiligheid wordt door het MT samen met de ondersteuningscoördinator gemonitord en bewaakt door:

- Samen met de anti-pestcoördinator jaarlijks het anti-pestprotocol te evalueren en, indien wenselijk, aan te passen, waarna het anti-pestprotocol in de teams besproken wordt met de mentoren.
- Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) jaarlijks te evalueren en bij te stellen waar nodig.
- De resultaten van de kwaliteitsonderzoeken op het gebied van veiligheid te analyseren en te gebruiken voor aanpassingen in het beleid of nieuw in te zetten ontwikkelingen.

Kwaliteit op het gebied van ons personeelsbeleid wordt bewaakt en bijgesteld door het MT door:

- De gesprekscyclus uit te voeren door met elk teamlid jaarlijks een gesprek te voeren, waarbij het ene jaar een ontwikkelgesprek is en het volgende jaar een beoordelingsgesprek. Hierdoor krijgt de leidinggevende zicht op de mogelijkheden en wensen van de individuele teamleden die gebruikt kunnen worden bij de strategische personeelsplanning.
- Overleg met de MR over de wettelijke ontwikkelingen op het gebied van personeelsbeleid zoals werkdrukverlichting en wijzigingen in de CAO-VO.

8 FINANCIËEL BELEID

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

8.1 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

8.2 Ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks herzien en vastgesteld door de MR.

9 LIJST VERPLICHTE DOCUMENTEN

In de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan de verplichte documenten die op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Schoolplan 2024-2028	Website Stanislas Dalton Delft
Onderwijskwaliteit	Website Stanislas Dalton Delft, in schoolplan
Schoolgids (jaarlijks)	Website Stanislas Dalton Delft
Professioneel statuut	Website Stanislas Dalton Delft
Algemeen schoolreglement/leerlingenstatuut	Website Stanislas Dalton Delft
Schoolregels	Website Stanislas Dalton Delft
Social-media protocol	Website Stanislas Dalton Delft
Klachtenregeling	Website Stanislas Dalton Delft
Verzuimbeleid- en protocol	Website Stanislas Dalton Delft
Lessentabel	Website Stanislas Dalton Delft, in schoolgids
PTA's en examenreglement	Website Stanislas Dalton Delft
Bevorderingsrichtlijnen	Website Stanislas Dalton Delft, in schoolgids
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Website Stanislas Dalton Delft
Anti-pestprotocol	Website Stanislas Dalton Delft
Protocol medisch handelen	Website Stanislas Dalton Delft
Dyslexieprotocol	Website Stanislas Dalton Delft
Meldcode	Website Stanislas Dalton Delft
Sponsoring	Website Stanislas Dalton Delft, in schoolplan
Leerlingtevredenheidsonderzoeken	Website Scholen op de kaart
Oudertevredenheidsonderzoeken	Website Scholen op de kaart
Onderwijsresultaten	Website Scholen op de kaart
Schoolklimaat en veiligheid	Website Stanislas Dalton Delft, in schoolplan, website Scholen op de kaart