

Schoolprogramma SCDD 2021-2022

Algemene informatie

Naam school:	Stanislas Dalton Delft
Schoolleider:	A.A.J. Dijkgraaf
Schoolconcept:	Daltononderwijs
Leerlingpopulatie:	Mavo/havo, 750 leerlingen
Dit plan is een bijlage bij:	Schoolplan

Schoolscan

Om te komen tot dit schoolprogramma is in het voorjaar van 2021 een schoolscan uitgevoerd. In deze scan is op school, afdelings- en leerlingniveau gekeken naar de stand van de zaken en trends op de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Afgenomen zijn:

- Cito-vas toetsen in de eerste en tweede klassen.
 - Sociaal-emotionele vragenlijst via kwaliteitscholen
 - Vragenlijst executieve functies ingevuld door leerlingen en ouders
- De resultaten van de leerlingen zijn naar de bevorderingsrichtlijnen bekeken; gaat de leerling wel/niet over.

Op individueel niveau zijn bovenstaande resultaten met de leerling en haar ouders besproken in het MOL gesprek (mentor-ouders-leerling). Op schoolniveau zijn deze resultaten geanalyseerd. Tevens hebben de vaksecties aangegeven op welke punten er hiaten zijn ontstaan bij het vak, per afdeling en leerjaar.

Uit de diverse scans hebben we onderstaande conclusies getrokken.

Conclusies Cognitieve ontwikkeling:

- Op onze school is het percentage onvoldoendes hoger dan van de landelijke benchmark.
- Opvallend is dat het percentage cijfers tussen de 7,0 en 8,0 op onze school lager is dan de landelijke benchmark.
- De 'cognitieve hiaten' zijn per vak en leerjaar erg verschillend.
- Algemeen wordt door meerdere vaksecties aangegeven dat geringe woordkennis opvalt en dat leerlingen geen goede lees- en schrijfvaardigheid hebben.
- Binnen de kernvakken is het percentage onvoldoendes (< 5,5) het grootst bij wiskunde (39%), gevolgd door Nederlands (23%) en dan Engels(13%).

Conclusies sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden:

- In het algemeen is de sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende.
- Er zijn geen grote verschillen tussen mavo- en havoleerlingen en tussen onder- en bovenbouw.
- Opvallend is dat 'belangstelling' (5,4) en 'betrokkenheid bij de les' (4,9) onvoldoende scores op beide niveaus en in alle leerjaren.
- 'Faalangst' (5,9) en 'stress' (6,0) scores net aan voldoende op beide niveaus en in alle leerjaren.

Conclusies executieve functies:

- Een substantieel aantal leerlingen dat nu in de brugklas zit, scoort op alle onderdelen van executieve vaardigheden laag (P). Tevens is uit de MOL-gesprekken naar voren gekomen dat een substantieel aantal leerlingen uit de brugklas geholpen wil worden.
- In leerjaar 2, 3 en 4 van dit schooljaar scoren de leerlingen positiever oftewel minder leerlingen scoren laag (P). Uit de MOL-gesprekken is naar voren gekomen dat er enkele leerlingen zijn die geholpen willen worden.

Doelen van het schoolprogramma

Op basis van de schoolscan is besloten in te zetten op de volgende doelen:

1. Het percentage onvoldoendes <5,5 voor de schoolvakken omlaag brengen van 19% naar 15%, dit meten we jaarlijks door gebruik te maken van MMP.
2. Het percentage cijfers tussen de 7 en 8 verhogen van 15% naar 25%, dit meten we jaarlijks door gebruik te maken van MMP.
3. Het onderwijsprogramma is zodanig aangepast (per vak) dat mogelijk ontstane hiaten in het volgende leerjaar worden opgelost.
4. Vergroten van de woordenschat en lees- en schrijfvaardigheid.
5. In de scan in schooljaar 2021-2022 scoren de items 'belangstelling' (5,4) en 'betrokkenheid bij de les' (4,9) minimaal een 6,0 op beide niveaus en in alle leerjaren.
6. In de scan in schooljaar 2021-2022 scoren de items 'Faalangst' (5,9) en 'stress' (6,0) minimaal een 6,5 op beide niveaus en in alle leerjaren.

Keuzes Interventies

Om deze doelen te bereiken worden de volgende interventies van de menukaart ingezet.

- A Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren
 - A2 Uitbreiding onderwijs
- B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
Toe te passen bij algemeen vormende vakken, maar vaak ook bij beroepsgerichte vakken
 - B1 Een-op-een-begeleiding
 - B3 Instructie in kleine groepen
 - B4 Directe instructie
 - B5 Leren van en met medeleerlingen
 - B6 Feedback
 - B8 Technieken voor begrijpend lezen
- C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
 - C1 interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
 - C2 Sportieve activiteiten
 - C3 Cultuureducatie
- D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
 - D1 Metacognitie en zelfregulerend leren
 - D2 Samenwerkend leren

- E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
- E1 Klassenverkleining
 - E2 Onderwijsassistenten/instructeurs
- F. Faciliteiten en randvoorwaarden
- F1 Alleen randvoorwaardelijk /ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E
 - F2 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
 - F3 Ouderbetrokkenheid
 - F4 Digitale technologie (voor afstandsonderwijs, vo, feedback enzovoorts)

Specificatie van de acties

De gestelde doelen en de gekozen interventies zijn vertaald naar een concreet plan van aanpak voor onze school. Hierbij is rekening gehouden met de onderwijsvisie, populatie en context van onze school. Onderstaand de acties met daaraan gekoppeld de interventies en doelen.

Acties	Interventie	Doel
Klassenverkleining in de brugklas en zoveel mogelijk bij andere klassen en clusters.	E1	1,2,5
Begrijpend lezen in de brugklas: 1 uur op lessentabel - uit OKR's van nieuwe brugklassers blijkt dat de scores op begrijpend lezen lager liggen dan voorgaande jaren. - uit eigen scan blijkt dat leerlingen zwak scoren op leesvaardigheid, inzet in brugklas biedt betere basis	B8, A2	1,2, 4
Extra daltonuur voor maatwerk op lessentabel - n.a.v. vragen uit MOL gesprekken inzet van extra ondersteuning voor bepaalde vakken voor bepaalde leerlingen	A2	1,2, 3
- verbeteren van executieve functies; twee experts in de brugklas geven studieles ipv alle mentoren en een externe specialist. - groepsinterventies en individuele interventies op executieve functies leerjaar 2 - individuele interventies op executieve functies leerjaar 3,4 en 5 - ontwikkeling eigen materiaal voor de studielessen - studielescoördinator ter ondersteuning mentoren klas 2 t/m 5 in het kader van aanleren studievaardigheden / EF's		1,2,5, 6
Verbeteren toetsing en determinatie - meer aandacht voor formatieve evaluatie - verbeteren toetsen, vooral in m/h klassen - scholing op gebied van toetsconstructie - verbeteren toetsbeleid	F2, B6	1,2
Daltonplus uren - aanbod op divers gebied: sport, cultuur, persoonlijke ontwikkeling (dans, EHBO, Spaans, muziek, theater, enz)	A2, C1	5
Groepsinterventies op reduceren van stress en faalangst (vooral mavo 3 en havo 4) - inzet externe partijen	C1	6
Cultuureducatie - musical opzetten en uitvoeren	C3	5
Uitbreiden daltonpedagogiek/didactiek - daltoncursus - scholing sectievoorzitters - instellen daltonwerkgroep	F2	1,2,3,5

Scholing coaching voor mentoren	F2, B1, B6	5,6
Taalbeleid - scholing taalcoördinator - taalbeleidsgroep instellen - aandacht voor taal bij alle vakken; verbeteren lees- en schrijfvaardigheid	F1, B6, B8	1,2,4
Aanschaf methode mentorlessen - methode sociaal-emotioneel voor mentorlessen brugklas - aanschaf methode mentorlessen klas 2 en 3 sociaal emotioneel en studievaardigheden	F1	5,6
Aansluiten bij actualiteiten - Actualiteiten komen wekelijks op een moment terug in een dalton uur, aanbod bestaat uit bijvoorbeeld gastdocenten	B5,D2	4,5
Inhuur maatschappelijk werk - heel schooljaar 16 uur per week	C1	5,6
-Inhuur specialist ICT-vaardigheden	B4	1,2,3
Activiteiten en kampen - brugklaskamp en kamp klas 2 en 3 havo - diverse buitenlesactiviteiten	C1,C2,C3	5,6

Monitoring

Om de resultaten van het schoolprogramma in beeld te brengen en het schoolprogramma indien nodig bij te stellen wordt het schoolprogramma gemonitord. Dit gebeurt als volgt:

	Actie	Wanneer
Cognitief	- Cijfers in magister - Afname Cito-vas - Analyse MMP	- eind van elke periode - november en april - einde van elke periode op MT
Sociaal-emotioneel	- mentoroverleg - mentor-zorgcoördinatoroverleg - vragenlijst sociaal welbevinden kwaliteitscholen - tevredenheidsonderzoek kwaliteitscholen (leerlingen en ouders) - vragenlijsten JGZ	- maandelijks - 1 x per periode - na periode 1 en na periode 2 - maart-april - Aangegeven door JGZ
Executieve functies	- vragenlijsten EF's door leerlingen en ouders	- na periode 2